

***SZKOŁA PODSTAWOWA NR 109  
IM. BATALIONÓW CHŁOPSKICH W WARSZAWIE***

# **SZKOLNY PROGRAM WSPIERANIA UZDOLNIONYCH**

**Zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej  
21 stycznia 2010 roku**



**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 109  
IM. BATALIONÓW CHŁOPSKICH  
W WARSZAWIE**

**ul. Przygodna 2  
01 – 123 Warszawa  
Tel. 22 615 70 10, 22 615 30 01**

## SZKOLNY PROGRAM WSPIERANIA UZDOLNIONYCH

*Podstawowym celem programu jest pomaganie dziecku uzdolnionemu w harmonijnym rozwoju, zorganizowanie opieki nad uczniem uzdolnionym oraz promowanie jego osiągnięć.*

### CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Sprawowanie opieki pedagogiczno – wychowawczej nad uczniem uzdolnionym stanowi w wielu wypadkach wyzwanie dla samego nauczyciela. Kluczem do sukcesu w tym zakresie jest osobowość nauczyciela, jego wiedza i entuzjazm, jednakże jego osamotnione działania nie mogą być w pełni efektywne, lecz stanowić muszą fragment zorganizowanych działań szkoły. O potrzebie podejmowania dodatkowych wysiłków, by uczniowie uzdolnieni zostali objęci opieką, muszą być przekonani wszyscy nauczyciele. Stąd niezbędne jest podjęcie szerokich działań wypracowanych przez szkołę, by rozpoznać zdolności uczniów, utwierdzić ich w przekonaniu o posiadaniu określonych predyspozycji oraz wskazać możliwości rozwoju i odniesienia sukcesu.

Dotyczy to także dzieci uważanych w szkole za *slabsze*. To nauczyciele i rodzice mogą spowodować, że dziecko z trudnościami w uczeniu się, nie osiągające mierzalnych sukcesów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, ale posiadające przecież uzdolnienia w różnych innych dziedzinach ludzkiej aktywności, będzie rozwijać się prawidłowo. Poprzez fakt, iż zostanie docenione, dowartościowane, a może po prostu zauważone, rozpocznie rozwijanie swych talentów, pasji i umiejętności.

W tym celu proponuje się podjęcie zorganizowanych działań w następujących kierunkach:

1. Stworzenie przez szkołę atmosfery dla uczniów uzdolnionych w celu przekonania ich o konieczności ciągłego rozwoju oraz samodzielnej pracy samokształceniowej.
2. Ścisła współpraca wychowawców i nauczycieli z pedagogiem i psychologiem szkolnym w rozpoznawaniu szczególnych uzdolnień uczniów, inspirowaniu i mobilizowaniu ich do dalszej pracy.
3. Zorganizowanie w szkole działań wspomagających w celu rozwijania szczególnych uzdolnień.
4. Wdrażanie do udziału w olimpiadach i konkursach w celu konfrontacji wiedzy i umiejętności uczniów z rówieśnikami.
5. Wypracowanie systemu nagradzania i promowania sukcesów uczniów i ich opiekunów.
6. Uwzględnienie w ramach wewnątrzszkolnego systemu doskonalenia nauczycieli potrzeb w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym.

W procesie uczenia się dziecka uzdolnionego musi współpracować ze szkołą dom rodzinny. Rodzice powinni opiekować się pracą samokształceniową ucznia, motywować go do pracy, z pełną życzliwością aprobować jego wysiłek i doceniać postępy.

Kształtowanie myślenia twórczego ma duże znaczenie w rozwijaniu uzdolnień dzieci.

Wskazówki do stworzenia uczniom warunków do myślenia twórczego:

1. Cenić twórcze myślenie.
2. Zwiększać wrażliwość dzieci.
3. Nie narzucać sztywnych schematów.

4. Stwarzać atmosferę twórczą w klasie.
5. Stwarzać sytuacje wymagające twórczego myślenia.
6. Udostępniać środki do realizacji pomysłów.
7. Popierać realizację pomysłów.
8. Popierać zdobywanie wiedzy w wielu dziedzinach.
9. Kształtować u ucznia wiarę we własne możliwości.
10. Pobudzać aktywność uczniów.
11. Walczyć z nudą i apatią.
12. Urozmaicać proces nauczania.
13. Być wzorem dla uczniów.

## **PODSTAWA PRAWNA**

### **PRAWO OŚWIATOWE**

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (tj. Dz. U. z 2004r. poz.2572 z późniejszymi zmianami).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie szczegółowych zasad działania poradni psychologiczno –pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. Nr 5, poz. 46).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz. U. Nr 11, poz. 773).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola i publicznych szkół ( Dz. U. Nr 61, poz. 624 ze zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 grudnia 2001r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. Nr 3, poz. 28).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562 ze zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. Nr 13, poz. 125).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 marca 2009 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 54, poz. 442).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz.506).

## PRAWO SZKOLNE

1. Statut Szkoły Podstawowej Nr 109 w Warszawie
2. Wewnątrzszkolny System Oceniania
3. Przedmiotowe Systemy Oceniania
4. Szkolny Program Wychowawczy
5. Roczne Programy Pracy Wychowawczej
6. Plan działań mający na celu podnoszenie efektów nauczania (na dany rok szkolny)
7. Plan WDN
8. Plan nadzoru pedagogicznego
9. Szkolny harmonogram uroczystości – „Kalendarz uroczystości szkolnych”

## CELE GŁÓWNE I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

### 1. Cele główne:

*Wszechstronny rozwój każdego ucznia Szkoły Podstawowej Nr 109*

Rozpoznawanie i określanie typu oraz poziomu uzdolnień uczniów.  
Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i ambicji ucznia uzdolnionego.

### 2. Cele szczegółowe:

- uzyskanie przez ucznia wiedzy o wyższym poziomie trudności - zgodnym z poziomem rozwoju,
- kształcenie działań i postaw twórczych,
- indywidualizowanie pracy dydaktycznej pod kątem zainteresowań i możliwości uczniów,
- poszerzanie treści programowych i pozaprogramowych,
- inspirowanie uczniów uzdolnionych do aktywności twórczej i oryginalności myślenia,
- poznanie przez ucznia samego siebie, swoich możliwości i kierowania własnym rozwojem,
- wzbogacenie procesu kształcenia na lekcji,
- tworzenie środowiska wychowawczego stymulującego rozwój uzdolnień i postaw twórczych,
- poznawanie metod i technik uczenia się określonych dziedzin wiedzy, wzbogacanie języka naukowego, rozwiązywanie problemów teoretycznych w tym oryginalnych, skomplikowanych,
- zwiększenie efektywności pracy całej szkoły.

## CHARAKTERYSTYKA UCZNIĄ UZDOLNIONEGO

Ucznia uzdolnionego charakteryzuje:

- wysoki iloraz inteligencji,
- kreatywność; postawa twórcza, innowacyjna,
- oryginalność myślenia,
- podejmowanie ryzyka,
- wrażliwość i bogata emocjonalność,
- łatwość osiągania sukcesów i umiejętności,

- skuteczność rozwiązywania problemów,
- zdolność analizy i syntezy,
- posiadanie pasji; ukierunkowane zainteresowania,
- wytrwałość, upór; konsekwencja w realizowaniu określonych celów,
- perfekcyjność,
- doskonała pamięć,
- szybkie przetwarzanie informacji,
- dociekliwość, ciekawość świata,
- umiejętność dostrzegania zależności przyczynowo-skutkowych,
- logiczność myślenia,
- systematyzowanie wszystkiego,
- niska lub wysoka samoocena,
- indywidualizm,
- bogate słownictwo, łatwość wystawiania się,
- krytycyzm,
- nietolerancyjność w stosunku do błędów innych,
- podzielność i koncentracja uwagi,
- koncentrowanie się na osiągnięciu celu,
- trudności interpersonalne,
- specyficzne poczucie humoru,
- bogata wyobraźnia.

## **DEFINICJA UCZNIĄ UZDOLNIONEGO**

Uczeń uzdolniony to **każdy uczeń naszej szkoły**. Zakładamy, że nasi uczniowie posiadają pewne predyspozycje humanistyczne, matematyczne, artystyczne, przyrodniczo-ekologiczne, organizacyjne lub sportowe, ciekawość poznawczą i motywację twórczą.

## **W WYNIKU REALIZACJI PROGRAMU UCZEŃ ROZWINIE UZDOLNIENIA W OBSZARACH:**

### **HUMANISTYCZNY**

- dziecko samo chętnie sięga po książkę i czyta ze zrozumieniem,
- wyprzedza rówieśników w umiejętności pisania i czytania,
- z łatwością potrafi wymyślać logiczne i ciekawe opowiadania,
- pisze historyjki z niezwykłym lub nieoczekiwanym zakończeniem,
- zarówno w mowie, jak i w piśmie posługuje się bogatym słownictwem,
- jest wrażliwe na uczucia innych i potrafi rozpoznać ukryte intencje ludzkich zachowań,
- jest bystrym i wnikliwym obserwatorem ludzkich zachowań,
- szybko rozpoznaje związki przyczynowo-skutkowe,
- jest wrażliwe i refleksyjne,
- odczytuje sensory metaforyczne w dziełach literackich, filmowych, teatralnych.

### **MATEMATYCZNO – INFORMATYCZNY**

- dziecko od najmłodszych lat szybko operuje cyframi i liczbami,
- oblicza wszystko raczej skrótami niż długimi sposobami,

- przejawia prawdziwe zainteresowanie różnymi działami matematyki
- jasno formułuje myśli,
- potrafi uogólniać, widzi konkretny problem na ogólnym tle wykazuje wytrwałość i upór w rozwiązywaniu zadań.

#### TECHNICZNO – PRZYRODNICZY

- dziecko potrafi się jasno i precyzyjnie wyrażać,
- jest bardziej od rówieśników czytane, szczególnie w literaturze naukowej, czyta czasopisma i książki na tematy techniczne.
- dogłębnie i długo potrafi zajmować się dziedziną swych zainteresowań naukowych,
- potrafi dostrzec i zrozumieć różne pojęcia i związki,
- interesuje się tym, jak funkcjonują różne urządzenia techniczne,
- jego hobby to konstruowanie np. urządzeń elektronicznych, zręcznie posługuje się narzędziami,
- lubi rysować przedmioty mechaniczne lub różne plany, projekty.

#### TWÓRCZY

- dziecko jest pełne pomysłów w zakresie różnych przedmiotów i zainteresowań,
- ma inwencję, wymyśla oryginalne dzieła (opowiadania, sztuki...),
- wykorzystuje materiały i środki mowy w nowy, niezwykle sposób,
- chętnie eksperymentuje, by uzyskać odpowiedź na nurtujące je pytania,
- zadaje dużo dociekliwych pytań, jest otwarte na nowe pomysły i metody,
- jest wytrwałe w każdym podejmowanym przez siebie przedsięwzięciu.

#### SPORTOWY

- chętnie wykonuje różne ćwiczenia fizyczne,
- rywalizuje w grach i zabawach, za każdym razem wyróżnia się grach i sportach,
- wyróżnia się doskonałą koordynacją ruchów, szybko rozwija się motorycznie,
- z powodzeniem rywalizuje w sporcie z dziećmi starszymi od siebie.

#### ARTYSTYCZNY

- przejawia oryginalność w doborze tematów, technik, materiałów, kompozycji,
- wykorzystuje sztukę do wyrażania swoich uczuć,
- lubi odwiedzać galerie i wystawy oraz wykazuje zainteresowanie dziełami sztuki,
- zauważa szczegóły i barwy, których mogą nie dostrzegać inne dzieci,
- dziecko przejawia zdolność odgrywania różnych ról, osiąga ogromną satysfakcję z przedstawień aktorskich,
- potrafi z ekspresją operować głosem, dobrze śpiewa,
- ma naturalny słuch muzyczny oraz wycucie rytmu,
- wymyśla oryginalne melodie,
- szybko opanowuje technikę gry na instrumentach.

#### SPOŁECZNO – PRZYWÓDCZY

- dostrzega problemy innych ludzi i jest gotów nieść pomoc,
- ma silne poczucie sprawiedliwości społecznej,
- potrafi zaszczepić innym entuzjazm do pomysłu lub projektu,

- ma silne poczucie lojalności grupowej lub indywidualnej,
- okazuje innym cierpliwość i tolerancję,
- jest bardzo pewne siebie,
- lubi odgrywać rolę przywódcy dzieci uznają je za przewodnika.

Realizacja treści winna przynieść następujące efekty:

- wzrost poczucia własnej wartości ucznia,
- wzrost liczby laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych oraz zawodów sportowych,
- wzrost liczby uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych,
- promocja uczniów w szkole i środowisku lokalnym,
- integracja środowiska lokalnego ze środowiskiem szkolnym,
- zwiększenie udziału rodziców w życiu szkoły,
- wzrost motywacji nauczycieli do pracy,
- rozwój umiejętności nauczycieli i poszerzenie kreatywności oferty edukacyjnej szkoły.

## **IDENTYFIKACJA UCZNIĄ UZDOLNIONEGO**

1. Przeprowadzanie testów diagnozujących poziom umiejętności uczniów rozpoczynających naukę na danym etapie rozwoju (klasy I i IV).
2. Informacje przekazywane przez nauczycieli kształcenia zintegrowanego na temat uzdolnień uczniów w momencie rozpoczęcia przez nich drugiego etapu edukacyjnego.
3. Nominacje rodziców.
4. Nominacje nauczycieli:
  - fachowa opinia nauczyciela dysponującego znacznym dorobkiem w pracy oraz fachowymi umiejętnościami zawodowymi,
  - rozpoznanie przez nauczycieli uczących poszczególnych przedmiotów (zdolności recytatorskie, wokalne, plastyczne, muzyczne, matematyczne i inne),
  - dyrekcja i nauczyciele poprzez hospitację diagnozującą.
5. Nominacje rówieśników.
6. Dane z wewnątrzszkolnego systemu monitorowania (wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog i psycholog szkolny).
7. Osiągnięcia w konkursach, olimpiadach.
8. Analiza wyników sprawdzianów wiadomości.
9. Uczeń może sam wskazać na swoje szczególne zdolności i zainteresowania.

## **SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU**

1. Rozpoznawanie uczniów uzdolnionych za pomocą opracowanych szkolnych narzędzi i procedur rozpoznawania uzdolnień.
2. Monitorowanie uczniów objętych programem.
3. Nawiązywanie współpracy z lokalnymi instytucjami pozaszkolnymi (domy kultury, szkoły muzyczne, kluby sportowe, itd.) oraz szkołami gimnazjalnymi w celu uzyskania wiadomości o dalszych losach uzdolnionych absolwentów.
4. Promowanie uczniów uzdolnionych na terenie szkoły i poza nią przez:
  - udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach,
  - uczestniczenie w zajęciach kół zainteresowań,
  - prezentację prac uczniów na wystawach szkolnych,



- udział uczniów w przedstawieniach teatralnych,
  - prezentowanie twórczości uczniowskiej (wieczory poetyckie, akademie szkolne),
  - spotkania z ciekawymi ludźmi,
  - uczestniczenie w szkolnych projektach,
  - nagradzanie uczniów zgodnie ze szkolnym systemem nagradzania.
5. Współpracowanie ze środowiskiem lokalnym w dziedzinie życia kulturalnego, społecznego (parafia WNMP w Zerzniu, osiedlowe kluby kultury i inne).

## **ZADANIA SZKOŁY**

1. Identyfikacja uczniów uzdolnionych.
2. Zdiagnozowanie rodzaju inteligencji.
3. Kierowanie rozwojem ucznia uzdolnionego.
4. Motywowanie ucznia uzdolnionego.
5. Stwarzanie warunków do optymalnego rozwoju uczniów (intelektualnego, osobowościowego); do samorealizacji.
6. Indywidualizowanie nauczania.
7. Pomoc w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych.
8. Pomoc merytoryczna, udostępnianie źródeł wiedzy.
9. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kółek przedmiotowych i zainteresowań.
10. Wskazywanie form wypoczynku i relaksu.
11. Korzystanie z badań poradni psychologiczno-pedagogicznej.
12. Różnicowanie i poszerzanie programów nauczania.
13. Tworzenie programów autorskich.
14. Włączenie do współpracy instytucji działających na rzecz uczniów zdolnych (placówki specjalistyczne, ośrodki specjalistyczne, stowarzyszenia, fundacje, towarzystwa).
15. Wspieranie twórczego i innowacyjnego myślenia.
16. Stosowanie profilaktyki problemów związanych z występowaniem wybitnych zdolności.
17. Podejmowanie przez radę pedagogiczną decyzji dotyczącej nominacji do nagród, wyróżnień, stypendiów naukowych i innych niż naukowe.
18. Informowanie na bieżąco uczniów i ich rodziców o ogólnopolskiej ofercie stypendialnej.
19. Udzielenie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki z wyznaczeniem takiemu uczniowi nauczyciela-opiekuna – (zezwolenia udziela dyrektor szkoły na wniosek lub za zgodą rodziców, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej).

## **ZADANIA SZKOŁY WE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

1. Przeprowadzenie wywiadu rodzinnego.
2. Uświadamianie rodzicom rodzaju uzdolnień dziecka.
3. Podkreślanie znaczenia pracy w osiągnięciu sukcesu.
4. Ukierunkowanie procesu wychowawczego.
5. Kierowanie rodziców na konsultacje do poradni psychologiczno-pedagogicznej.
6. Zaangażowanie rodziców do rozwijania zdolności ich dzieci.
7. Zachęcanie rodziców do aktywnego spędzania czasu z dzieckiem.
8. Przeprowadzanie konsultacji z rodzicami.

## **ZADANIA LIDERA SZKOLNEGO ZESPOŁU WSPIERANIA UZDOLNIENÍ**

1. Aktywne uczestniczenie w pracach SZWU.
2. Opracowanie projektu SPWU i doprowadzenie do przyjęcia go do realizacji przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.
3. Przeprowadzenie rad szkoleniowych dla Rady Pedagogicznej m.in. na temat: „Uczeń zdolny – regulacje prawne”, „Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień uczniów”.
4. Nawiązanie szeroko pojętej współpracy z placówkami oświatowymi i innymi instytucjami wspierającymi rozwój uzdolnień ucznia.
5. Wspomaganie pracy nauczycieli przedmiotowych z uczniami objętymi SPWU.

## **ZADANIA SZKOLNEGO ZESPOŁU WSPIERANIA UZDOLNIENÍ**

1. Aktywny udział w pracach zespołu.
2. Opracowanie narzędzi do rozpoznawania zdolności i zainteresowań.
3. Realizacja na zajęciach szkolnych form pracy ujętych w programie.
4. Monitorowanie osiągnięć szkolnych i pozaszkolnych uczniów uzdolnionych.
5. Promowanie uczniów zdolnych w szkole i poza nią.
6. Nawiązanie współpracy z placówkami wspierającymi rozwój uzdolnień uczniów.
7. Monitorowanie przebiegu programu.
8. Przeprowadzanie ewaluacji programu.
9. Włączenie Samorządu Uczniowskiego do współpracy i promocji uczniów uzdolnionych.
10. Opracowanie systemu nagradzania uczniów.

## **ZADANIA NAUCZYCIELA – OPIEKUNA UCZNIĄ UZDOLNIONEGO**

1. Opracowanie indywidualnego programu rozwoju dla ucznia uzdolnionego.
2. Ustalenie metod, form i terminów realizacji programu rozwoju ucznia uzdolnionego.
3. Realizacja programu.
4. Współpraca ze wszystkimi członkami Zespołu Wspierania Uzdolnień (wychowawcą ucznia, pedagogiem, psychologiem, innymi nauczycielami oraz rodzicami ucznia) w celu harmonijnego rozwoju wychowanka.
5. Promocja osiągnięć ucznia w szkole i poza nią.
6. Przygotowanie ucznia do udziału w konkursach.
7. Przeprowadzanie ewaluacji realizacji programu i osiągnięć.

## **FORMY PRACY**

1. Praca indywidualna.
2. Praca w grupach.
3. Praca w parach.
4. Przydzielanie trudniejszych zadań podczas pracy grupowej lub indywidualnej.
5. Stwarzanie sytuacji wyboru zadań, ćwiczeń o większej skali trudności lub prac dodatkowych.
6. Różnicowanie stopnia trudności prac domowych i prac klasowych.
7. Stopniowe zwiększanie wymagań.
8. Przydzielanie specjalnych ról: asystenta, lidera itp.
9. Praca pozalekcyjna.
10. Organizacja konkursów i olimpiad.

## **ZADANIA NAUCZYCIELI**

1. Opracowanie indywidualnych planów pracy.
2. Dobór skutecznych form i metod pracy.
3. Motywowanie, aktywizowanie uczniów.
4. Wykorzystanie intelektualnego potencjału ucznia zdolnego.
5. Analizowanie osiągnięć.
6. Dzielenie się uwagami, doświadczeniami, spostrzeżeniami z innymi nauczycielami.
7. Nakłanianie uczniów zdolnych do samorealizacji.
8. Przyjmowanie roli doradcy i organizatora procesu uczenia się.
9. Pomaganie uczniowi w prawidłowej i szybkiej ocenie swoich pomysłów.
10. Korelowanie treści przedmiotowych.
11. Współpraca z rodzicem dziecka zdolnego.

## **MOTYWOWANIE I NAGRADZANIE**

Każdy uczeń potrzebuje właściwej motywacji do pracy, oczekuje pochwały, nagrody za rzetelne jej wykonanie. Umiejętność "porywania" ucznia do określonych działań to wielka sztuka, zwłaszcza, jeśli działania te wykraczają poza zakres podstawowych obowiązków, dlatego w SPWU tak ważną rolę odgrywa motywacja połączona z nagradzaniem, np. prezentacja ucznia na forum szkoły, wręczenie podczas szkolnych uroczystości dyplomów uznania, nagród rzeczowych, itp. Zarazem należy uświadamiać uczniom, iż nagroda nie jest najważniejsza, ale satysfakcja, zadowolenie, wiedza.

Formą nagradzania są także przyznawane uczniom stypendia szkolne za bardzo dobre wyniki w nauce i wzorową postawę oraz stypendia za wyniki sportowe.

## **OSIĄGNIĘCIA**

Uczeń:

- uzyskał adekwatny do możliwości poziom osiągnięć,
- jest świadomy swojej wiedzy i swoich umiejętności,
- ma właściwą samoocenę,
- ma szkolne i pozaszkolne osiągnięcia,
- w pełni wykorzystuje swoje intelektualne, artystyczne lub sportowe możliwości,
- samorealizuje się,
- permanentnie rozwija się i pogłębia wiedzę,
- odczuwa ciekawość świata,
- ma właściwą hierarchię wartości,
- jest przygotowany do szybkiego podjęcia różnorodnych zadań i ról społecznych,
- prezentuje właściwą postawę wobec współpracy z innymi - przy zachowaniu własnej tożsamości.

## **FORMY PROMOWANIA UCZNIÓW**

Informowanie na bieżąco szkolnej społeczności podczas lekcji wychowawczych oraz podczas apeli o odniesionych sukcesach.

Prezentacja osiągnięć uczniów w czasie uroczystości szkolnych oraz podczas spotkań z rodzicami.

Współudział w organizowaniu szkolnych konkursów oraz zawodów sportowych.

Nagradzanie uczniów zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.  
Wręczenie *Nagrody Dyrektora Szkoły* za najwyższą średnią w nauce oraz za wybitne osiągnięcia.

Listy pochwalne dla rodziców.

Publikowanie nazwisk laureatów konkursów w szkolnych gablotach, w szkolnej gazetce, na stronie internetowej szkoły, w prasie lokalnej.

Wystawienie prac uczniów w salach lekcyjnych, na korytarzach szkoły oraz w innych miejscach publicznych (inne placówki oświatowe, Urząd Dzielnicy, biblioteki publiczne).

## **SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU**

1. Przeprowadzenie diagnozy wstępnej w pierwszej i czwartej klasie szkoły podstawowej.
2. Analiza wyników sprawdzianu (po pierwszym etapie edukacyjnym) klas III.
3. Analiza wyników sprawdzianu próbnego klas szóstych.
4. Analiza wyników sprawdzianu kompetencyjnego po klasie szóstej uczniów objętych programem.
5. Diagnozy zespołów klasowych dokonywane przez nauczycieli przedmiotów w I i II semestrze roku szkolnego.
6. Analiza szkolnej bazy danych o uczniach uzdolnionych – I, II semestr.
7. Analiza wyników konkursów i olimpiad szkolnych oraz pozaszkolnych – I, II semestr.
8. Tabela osiągnięć z poszczególnych dziedzin – II semestr.
9. Ankieta otwarta do uczniów, rodziców, nauczycieli na temat realizacji SPWU – II semestr roku szkolnego.

## **BAZA INFORMACJI O UCZNIACH UZDOLNIONYCH OBJĘTYCH**

### ***Szkolnym Programem Wspierania Uzdolnień Uczniów***

1. Baza zostaje stworzona na podstawie pisemnych oświadczeń nauczycieli przedmiotowych, wychowawców, pedagoga, psychologa.
2. Baza jest uaktualniana na bieżąco, na podstawie pisemnej informacji o uczniu złożonej przez nauczyciela, wychowawcę.
3. Osobą odpowiedzialną za bazę informacyjną jest jeden z członków SPWU wyznaczony przez lidera.
4. Informacje znajdujące się w bazie:
  - imię i nazwisko ucznia,
  - data urodzenia,
  - klasa, do której uczęszcza,
  - adres ucznia,
  - nazwisko wychowawcy klasy,
  - podstawa przyjęcia do SPWU,
  - obszar (dziedzina) zidentyfikowanych uzdolnień,
  - lista dotychczasowych osiągnięć,
  - imię i nazwisko nauczyciela zgłaszającego,
  - adnotacje o podjętych metodach pracy w ramach SPWU.
5. Swobodny dostęp do danych zawartych w bazie mają wszyscy nauczyciele pracujący w szkole, rodzice oraz sam uczeń.
6. Po każdej aktualizacji nowe dane są automatycznie dostarczane do pedagoga szkolnego.
7. O fakcie wpisania ucznia do szkolnej bazy uczniów uzdolnionych objętych SPWU informowani są:
  - uczeń,

- rodzice ucznia,
- pedagog szkolny, psycholog szkolny
- wychowawca klasy, do której uczęszcza uczeń,
- wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, za pośrednictwem wychowawcy klasy.

## **SPIS PLACÓWEK WSPOMAGAJĄCYCH ROZWÓJ DZIECKA UZDOLNIONEGO**

Centrum Edukacji Artystycznej

Adres: 00-071 Warszawa, ul. Krakowskie Przedmieście 21/23

Centrum Informacyjno-Konsultacyjne ds. Dzieci Zdolnych przy Specjalistycznej Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej „Uniwersytet dla Rodziców”

Adres: 02-026 Warszawa, ul. Raszyńska 8/1

Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej ministerstwa Edukacji Narodowej

Adres: 00-644 Warszawa, ul. Polna 46a

Fundacja im. Stefana Batorego

Adres: 00-586 Warszawa, ul. Flory 9

Fundusz Pomocy Młodym Talentom Jolanty i Aleksandra Kwaśniewskich

Kancelaria Prezydenta RP

Adres: 00-902 Warszawa, ul. Wiejska 10

Krajowy Fundusz na Rzecz Dzieci

adres: 00-791 Warszawa ul. Chocimska 14

Ośrodek Promocji Talentów

Adres: 01- 737 Warszawa, ul. Elbląska 51

Primus Inter Pares

Fundacja na Rzecz Młodzieży Wybitnie Zdolnej i Jej Nauczycieli

Adres: 00-950 Warszawa, ul. Tamka 45/9

Promocja Talentu

Fundacja Ewy Czeszejko-Sochackiej

Adres: 01-803 Warszawa, ul. Ceglowska 28

Stowarzyszenie Szkół Aktywnych

Adres: 03-948 Warszawa, ul. Saska 59

Stowarzyszenie Szkół Twórczych

Adres: 01- 922 Warszawa, ul. Conrada 21/78

Lider ds. Wspierania Uzdolnień

.....

Dyrektor Szkoły

.....

Przewodniczący  
Samorządu Uczniowskiego

.....

Przewodniczący Rady Rodziców

.....